



Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Grodzisku Mazowieckim

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024-2025
- Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego z dnia 1.09.2023roku.

Ponadto wykorzystano:

Raport: Podsumowanie wyników badania ankietowego dotyczącego „Samopoczucie uczniów w czasie zdalnego nauczania” wśród uczniów klas 4-8 w Zespole Szkolno- przedszkolnym w Grodzisku Mazowieckim. Kwiecień 2021

Wstęp

W trosce o dobro dzieci stworzono Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 im. Marii Konopnickiej w Grodzisku Mazowieckim, który jest dokumentem scalającym oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska uczniów. Stanowi zbiór wskazań do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowanych

do nauczycieli, specjalistów, dyrekcji szkoły, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjno-obługowych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Wszystkie zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Mamy nadzieję, że realizacja powyższych założeń pozytywnie wpłynie na spójność i skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do naszych uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Grodzisku Mazowieckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024-2025.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

-respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
-współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
-współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO NR 2 W GRODZISKU MAZOWIECKIM

Sylwetka absolwenta oddziału przedszkolnego

- **ma właściwy stosunek do obowiązków**, w tym m.in.:
aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest gotowy do podjęcia nauki w klasie pierwszej, przestrzega zasady kontraktu klasowego, w zrozumiął i adekwatny do sytuacji sposób komunikuje się z otoczeniem,
- **wykazuje zaangażowanie społeczne**, w tym m.in.:
aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, bierze udział w akcjach charytatywnych organizowanych na jej terenie, potrafi zgodnie bawić się, wie, że wszyscy mają równe prawa, szanuje cudzą własność,
- **jest sumienny i odpowiedzialny**, w tym m.in.:
uczy się podejmować rozsądne decyzje oraz ponosić odpowiedzialność za swoje działania, stara się panować nad emocjami,

- **jest kulturalny**, w tym m.in.:
grzecznie zwraca się do innych (zna i używa podstawowe zwroty grzecznościowe), uważnie słucha dorosłych i rówieśników oraz potrafi kulturalnie zachować się na uroczystościach,
- **jest tolerancyjny**, w tym m.in.:
szanuje drugiego człowieka,
- **przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych**, w tym m.in.:
wie komu i jakie informacje o sobie można podać, zna i przestrzega zasady bezpiecznej zabawy, zna i stosuje się do regulaminów korzystania z sal zajęć, z sali gimnastycznej, placu zabaw, zna i stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w wycieczkach, wie jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
- **szanuje dziedzictwo kulturowe**, w tym m.in.:
poznaje i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach teatralnych, poznaje dzieła twórców literatury dziecięcej i nie tylko,
- **dba o środowisko przyrodnicze**, w tym m.in.:
wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje,
- **świadomie korzysta z nowoczesnych technologii**, w tym m.in.:
zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nowoczesnych technologii.

Sylwetka absolwenta klasy III

- **ma właściwy stosunek do obowiązków szkolnych**, w tym m.in.:
poznaje swoje prawa i podejmuje obowiązki wynikające z roli ucznia, podaje własne pomysły na rozwiązanie problemów, rzetelnie przekazuje informacje rodzicom, stara się planować swoje działania,
- **wykazuje zaangażowanie społeczne**, w tym m.in.:
przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie domu, klasy i szkoły, wypełnia obowiązki dyżurnego, chętnie pomaga kolegom, szanuje własność swoją i cudzą,
- **jest sumienny i odpowiedzialny**, w tym m.in.:
uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy, wykazuje gotowość poniesienia konsekwencji swojego zachowania i rozumie ich potrzebę, szanuje czas własny i cudzy, stara się rozumieć motywy postępowania rówieśników, reaguje na nie we właściwy sposób,
- **jest kulturalny**, w tym m.in.:
zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania i stosuje je, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, jest uprzejmy, ceni prawdę i uczciwość, dba o swój wygląd, czystość i porządek w otoczeniu,

- **jest tolerancyjny**, w tym m.in.:
uczy się szacunku wobec drugiego człowieka innej płci, wieku, rasy, orientacji, stanu zdrowia, wyznania, poglądu, przekonań, wykształcenia, statusu materialnego, potrafi odróżnić dobre postępowanie od złego w życiu codziennym i jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka i zwierzęcia,
- **szanuje dziedzictwo kulturowe**, w tym m.in.:
interesuje się sztuką, poznaje i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne, jest odbiorcą przedstawień teatralnych, widowisk artystycznych, poznaje dorobek kultury i historię swojego narodu,
- **przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych**, w tym m.in.:
nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo, stara się przewidywać zagrożenia, zna numery telefonów alarmowych, umie właściwie zareagować w sytuacji zagrożenia życia, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
- **dba o środowisko przyrodnicze**, w tym m.in.:
podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody,
- **świadomie korzysta z nowoczesnych technologii**, w tym m.in.:
posługuje się komputerem do rozwijania swoich zainteresowań, wykorzystuje wybrane programy i gry edukacyjne, rozpoznaje i zgłasza sytuacje niebezpieczne.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej:

- *Posiada odpowiedni zasób wiedzy, który umożliwia mu dalsze kształcenie.
Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań.*
- *Jest ciekawy świata i aktywnie stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.*
- *Potrafi w sposób planowy podejmować działania ambitne i kreatywne.*
- *Zacząca być aktywnie związanym ze swoim środowiskiem lokalnym.*
- *Rozpoczął kształtowanie postawy obywatelskiej.*
- *Czuje się spadkobiercą historii własnego kraju, tradycji i kultury.*
- *Stara się być uczciwy, prawy i prawdomówny.*
- *Dbą o swój rozwój duchowy.*
- *Jest gotowy do budowania swojego systemu wartości i zasad moralnych z pełnym poszanowaniem dla innych ludzi.*
- *Uczy się szacunku wobec drugiego człowieka innej płci, wieku, rasy, orientacji, stanu zdrowia, wyznania, poglądu, przekonań, wykształcenia, statusu materialnego.*
- *Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.*
- *Potrafi odróżnić dobre postępowanie od złego i jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka lub zwierzęcia.*
- *Zna swoje i innych obowiązki/prawa i potrafi odpowiedzialnie z nich korzystać.*
- *Szanuje własność swoją i innych.*

- *Stara się podejmować sumiennie obowiązki wynikające z ról społecznych.*
- *Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań i potrafi modyfikować swoje zachowanie.*
- *Potrafi przyznać się do niewłaściwego zachowania i gotów jest ponieść jego konsekwencje.*
- *Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.*
- *Stara się dotrzymywać terminów, szanując czas swój i innych.*
- *Potrafi przedstawiać swoje poglądy i jednocześnie słuchać oraz szanować zdanie innych.*
- *Potrafi nawiązywać współpracę i budować prawidłowe relacje z innymi.*
- *Stara się zasłużyć na zaufanie innych, wybierając drogę zachowań szczyrych i uczciwych.*
- *Potrafi poświęcać swój czas pomagając innym.*
- *Zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania i potrafi je stosować.*
- *Stosuje kulturę języka na co dzień i z szacunkiem odnosi się do innych.*
- *Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach społecznych.*
- *Przestrzega zasad bezpieczeństwa.*
- *Z dystansem podchodzi do wszelkich informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie.*
- *Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i potrafi korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.*
- *Jest wrażliwy na piękno przyrody i konieczność jej ochrony.*
- *Jest wrażliwy na sztukę i szanuje jej wytwory.*
- *Zaczyna być świadomy swoich ograniczeń, mocnych i słabych stron.*
- *Dbą o własny wygląd i higienę osobistą oraz zna zasady zdrowego stylu życia.*
- *Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.*

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób

- z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
 - 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub.
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców w tym doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- priorytetem będzie edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- Informowanie rodziców i uczniów o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych uzależnieniem i uzależnionych od Internetu oraz innych uzależnień behawioralnych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub

obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, szczególnie w oparciu o rekomendowane i zgodne z dobrą praktyką program profilaktyki uniwersalnej i selektywnej (Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Unplugged, Wspólne Kroki w Cyberświecie dla klas 3 oraz inne program o udokumentowanej skuteczności i sprawdzonej podstawie teoretycznej), wywiadówki terapeutyczne dla rodziców.
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- edukację z zakresu niebezpieczeństw związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. (Szkolna Interwencja Profilaktyczna, skierowanie do Programu Wczesnej Interwencji FreD goes net)

Działania wychowawcze

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z doświadczeniem migracyjnym,
- 5) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 6) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- 10) propagowanie wśród uczniów idei pracy wolontarystycznej, niesienia pomocy i opiekania się potrzebującymi, czynieniu dobra
- 11) zachęcanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do doskonalenia funkcji językowych (szczególnie dla uczniów Ukraińskich- nauka języka polskiego, co pozwoli na lepsze funkcjonowanie społeczne tych uczniów w szkole i poza nią)
- 12) wspieranie uczniów i nauczycieli w zakresie zachęcania do aktywności fizycznej

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Zadania dyrektora:

- troska o prawidłowe funkcjonowanie szkoły i o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynacja, organizacja i nadzór nad działaniami wychowawczymi i opiekuńczymi,
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwianie uczniom jak najlepszego rozwoju intelektualnych możliwości i potencjalnych możliwości psychofizycznych,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i dyrektorów w zakresie oceniania wewnątrz szkolnego.

Zadania nauczycieli:

- wspieranie swoimi działaniami rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,

- rozpoznawanie i udzielanie pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcenie i wychowywanie dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo - profilaktycznym,
- reagowanie na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, konkursów i innych imprez organizowanych przez szkołę.
- rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartej na sztucznej inteligencji.
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
-

Zadania wychowawcy:

- poznanie uczniów oraz ich środowiska, a także utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, organizowanie spotkań, wspieranie rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- monitorowanie postępów nauki i frekwencji uczniów w szkole,
- planowanie i koordynowanie, we współpracy z pedagogiem, udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania swojego zdania,
- propagowanie zasad kulturalnego zachowania,
- troszczenie się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,

- wdrażanie do odpowiedzialności za środowisko naturalne i budowanie postaw proekologicznych.

Zadania rodziców:

- współdziałanie z nauczycielami w sprawach kształcenia i wychowania dziecka,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego,
- w miarę posiadanych możliwości angażowanie się w realizację zadań przewidzianych w programie wychowawczo – profilaktycznym, w tym m.in. harmonogramie imprez, uroczystości i wycieczek na dany rok szkolny,
- uczenie zasad swojego dziecka kulturalnego i z szacunkiem odnoszenia się do osób dorosłych (m.in. nauczycieli i pracowników szkoły) oraz rówieśników.
- rozwijanie w dzieciach empatii i poszanowania dla odmienności poglądów, okazywania wzajemnego szacunku w tym nauczycielom i uczniom innej narodowości a w szczególności ukraińskiej.

Zadania specjalistów szkolnych:

- utrzymywanie stałej współpracy z wychowawcami i nauczycielami,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Zadania Rady Rodziców:

- reprezentowanie ogółu rodziców oraz podejmowanie działań wspierających proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy szkoły,
- współuczestniczenie w opracowywaniu i realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły,
- reprezentowanie potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i rady pedagogicznej,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.

Zadania Szkolnego Koła Wolontariatu

- promowanie idei dobrowolnej i świadomej oraz bez wynagrodzenia angażowania się w pracę na rzecz innych osób lub instytucji, działających w różnych obszarach społecznych,
- promowanie wartości humanistycznych- dzielenia się dobrem i życzliwością,
- organizacja form pomocy osobom potrzebującym pomocy (np. starszym, rówieśnikom, zwierzętom), akcje humanitarne, zbiórki społeczne.
- współpraca z instytucjami pomocowymi, kulturalnymi i sportowymi poprzez pomoc organizacyjną.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024-2025

Planowanie pracy wychowawczej

W celu osiągnięcia zamierzonych efektów, w każdym roku szkolnym wybierane jest hasło przewodnie, które przyświeca pracy wychowawczej i przygotowywane są plany działań wychowawczych dla poszczególnych poziomów i dla każdej klasy.

Ramowe działania dotyczące oddziałów przedszkolnych i szkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka dla dzieci,
- międzyszkolny wieczór kolęd,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- dzień sportu,
- Międzynarodowy Dzień Dziecka,
- Dzień Ziemi,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,

5)wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno -Przedszkolnego w Grodzisku Mazowieckim w dniuroku.