

„PRACOWNIA DOBRYCH RELACJI”

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

realizowana w roku szkolnym 2024/25

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2

w Grodzisku Mazowieckim

autor : mgr Paulina Szostak nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Czas realizacji: 01.10.2024 – 31.05.2025r.

Grupa docelowa: klasa II e szkoły podstawowej – uczniowie w wieku 8-9 lat

WSTĘP

Szkoła podstawowa to intensywny i dynamiczny czas tworzenia wielorakich relacji. Relacje w edukacji są podstawą procesów wychowawczych i edukacyjnych oraz jednym z największych obszarów oddziaływań społecznych. Innowacja "Pracownia dobrych relacji" jest moją odpowiedzią na trudności dzieci w nawiązywaniu relacji rówieśniczych, odnajdywaniu się w grupie i radzeniu sobie we właściwy sposób w sytuacjach społecznych oraz z trudnymi emocjami. Na podstawie obserwacji oraz dotychczasowego doświadczenia zauważyłam, że uczniowie coraz częściej borykają się ze sporymi problemami związanymi z dostosowaniem się do panujących w klasie zasad i reguł, nie zawsze potrafią nawiązywać właściwe relacje rówieśnicze oraz w akceptowalny społecznie sposób wyrażać swoje emocje. Niniejsza innowacja ma na celu ułatwić im pokonanie tych trudności, ucząc podstawowej wiedzy w tym zakresie z wykorzystywaniem elementów komunikacji bez przemocy.

OPIS INNOWACJI

Głównym założeniem innowacji jest poszerzenie podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji społecznej oraz podniesienie jakości kształcenia poprzez zaproponowanie innowacyjnych rozwiązań metodycznych w celu podnoszenia świadomości własnych emocji oraz emocji innych osób, podstawowych umiejętności społecznych, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Innowacja realizuje wymagania wobec uczniów klasy drugiej z uwzględnieniem treści nowej Podstawy Programowej w zakresie edukacji społecznej, polonistycznej oraz plastyczno-technicznej.

CELE OGÓLNE:

- zwiększenie świadomości uczniów na temat potrzeby harmonijnej współpracy w grupie rówieśniczej oraz budowania prawidłowych relacji międzyludzkich,
- rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i u innych,
- rozwinięcie zainteresowania swoimi odczuciami, ich genezą oraz możliwościami radzenia sobie z przeżywanymi emocjami.
- stała i systematyczna nauka nazywania poszczególnych potrzeb, ich identyfikowania i uświadamiania sobie, że są one naturalne, wpływają pozytywnie na dalszy rozwój osobowości uczniów, oraz poprawią ich samoocenę.
- Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych

CELE SZCZEGÓLNE:

- swobodne posługiwanie się wyrażeniami związanymi z szeroko rozumianym pojęciem świat emocji;
- umiejętność nazywania potrzeb i łączenia ich z przeżywanymi emocjami
- akceptowalne społecznie wyrażanie swoich uczuć i emocji
- umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji
- ćwiczenie umiejętności relaksacji i redukowania poziomu stresu.
- posługiwanie się podstawowymi umiejętnościami społecznymi takimi jak: proszenie, przeproszanie, dziękowanie, zapraszanie i dołączanie do zabawy, odmawianie, szukanie kompromisu, przyjmowania porażki.

Innowacja opiera się na 30 zadaniach, po jednym na każdy tydzień roku szkolnego odliczając okresy przerw świątecznych, wycieczek, czy też ferii. Każdy z tygodni prezentuje kolejny krok, który przybliży klasę do wzmacniania relacji rówieśniczych, pracy w harmonii i szacunku.

FORMY PRACY:

- praca zespołowa (z całą klasą)
- praca w grupach, w parach
- praca indywidualna

Każda z w/w form może być jednolita (wszyscy uczniowie otrzymują takie samo zadanie) lub zróżnicowana (uczniowie otrzymują różne zadania tworzące jedną całość)

METODY I TECHNIKI PRACY

- zabawy integrujące grupę
- ćwiczenia rozwijające poczucie bezpieczeństwa

- techniki twórczego rozwiązywania problemów
- drama,
- pogadanka,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- metoda projektów

PROCEDURY OSIĄGNIĘCIA CELÓW

1. Wspólne czytanie i omawianie scenek sytuacyjnych.
2. Prowadzenie zabaw i zajęć o emocjach z wykorzystaniem zgromadzonego zasobu pomocy dydaktycznych.
3. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji
4. Oglądanie prezentacji multimedialnych, zdjęć, ilustracji, słuchanie piosenek jako element zajęć dydaktycznych o komunikacji werbalnej i niewerbalnej
5. Wykorzystanie tablicy multimedialnej do prezentacji filmów edukacyjnych,
6. Wykorzystanie przerw śródlekcyjnych na wykonanie zadań praktycznych

CZAS I MIEJSCE REALIZACJI:

Innowacja ma charakter zajęć edukacyjno – wychowawczych, które będą prowadzone w formie warsztatów oraz przerw śródlekcyjnych. Będzie realizowana w roku szkolnym 2024/2025 w klasie II e podczas obowiązkowych i/lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w wymiarze po 1 godzinie dydaktycznej.

PRZEWIDYWANE EFEKTY I OSIĄGNIĘCIA

Uczniowie:

- Zdobędą wiedzę oraz usystematyzują ją w sposób kreatywny.
- Rozwiną umiejętności społeczne i komunikacyjne.
- Nauczą się systematycznej pracy nad własnym rozwojem oraz uzmysłwią sobie jej wpływ na osiągnięte przez nich efekty.
- Będą mieli możliwość zwiększenia swojej samooceny.

Nauczyciel:

- Poprzez realizację zadań, pozna dzieci/uczniów oraz przekona się jak w sposób konstruktywny można wspomóc ich w samodzielnej pracy nad swoim rozwojem
- Będzie mógł pogłębić nie tylko wiedzę uczniów w danym temacie, lecz również ich motywację wewnętrzną.
- Rozwinie umiejętność łączenia różnych metod pracy w celu osiągnięcia zamierzonych efektów.

Placówka:

- Promocja Placówki poprzez działania informacyjne o realizowanej innowacji.

- Poprawa wyników edukacyjnych uczniów.
- Rozwój w zakresie propagowania innowacyjnych rozwiązań w procesie uczenia się i nauczania.

EWALUACJA

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- rozmowy z uczniami/ dziećmi na temat realizowanych zadań
- rozmowy z rodzicami oraz analiza ich spostrzeżeń dotyczących realizowanej innowacji
- obserwację dzieci/uczniów,
- rozmowy z pozostałymi nauczycielami pracującymi w klasie.
- Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu podsumowującym przebieg i zakończenie innowacji. Założone cele i ich realizacja będą dokumentowane w sprawozdaniu.