

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów przy użyciu różnych narzędzi pomiaru dydaktycznego tj. wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, wytwory pracy (albumy, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.), odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany, testy a także aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań).

2. Ogólne zasady oceniania:

- ❑ sprawdzian musi być poprzedzony lekcją powtórzeniową i wpisany wcześniej do dziennika, chyba że obejmuje krótszą partię materiału wówczas powtórzenie odbędzie się na części lekcji,
- ❑ jeżeli uczeń z przyczyn losowych (choroba, pobyt w szpitalu, itp.) nie był obecny na sprawdzianie, to musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- ❑ kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie i mogą obejmować treści trzech ostatnich lekcji,
- ❑ na lekcji powtórzeniowej nauczyciel ma prawo odpytywania z zakresu materiału powtórzeniowego, tzn. nie tylko z ostatnich lekcji,
- ❑ uczeń raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie,
- ❑ w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania uczeń nie pisze niezapowiedzianej kartkówki i nie odpowiada z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia z tego samego materiału (co nie oznacza, dać te same zadania) na kolejnej lub kilku kolejnych lekcjach. Nieprzygotowanie obejmuje również: brak pisemnej pracy domowej lub jej części, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, nieuzupełniona karta pracy. Nieprzygotowanie nie obejmuje natomiast zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów/testów, lekcji powtórzeniowych.
- ❑ otrzymanie oceny niedostatecznej lub dopuszczającej za I semestr wyklucza otrzymanie oceny dobrej w drugim semestrze,
- ❑ wysoko oceniana będzie indywidualna aktywność,
- ❑ prace pisemne muszą być oddane przez nauczyciela najpóźniej w ciągu 2 tygodni,
- ❑ odpytywanie może dotyczyć tylko trzech ostatnich lekcji.

Każdy uczeń, aby uzyskać ocenę pozytywną w 1 i 2 semestrze musi spełnić następujące wymagania:

- ❑ systematycznie chodzi na zajęcia lekcyjne,
- ❑ prowadzi zeszyt przedmiotowy i uzupełnia karty pracy, których posiadanie jest obowiązkowe,
- ❑ uczeń ma obowiązek posiadać w zeszycie przedmiotowym wszystkie tematy lekcji oraz uzupełnić zeszyt w przeciągu 1 tygodnia od dnia nieobecności,
- ❑ zaliczyć ćwiczenia praktyczne w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej,

- ❑ wykonywać czynności polecane przez nauczyciela,
- ❑ ocena zachowania w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

3. Propozycja szczegółowych osiągnięć

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ❑ nie opanuje tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- ❑ nie potrafi teoretycznie ani praktycznie, nawet z pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożenia,
- ❑ nie zna podstawowych pojęć z obrony cywilnej i pierwszej pomocy przedmedycznej,
- ❑ pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- ❑ nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,
- ❑ nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- ❑ wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- ❑ nie interesuje się przedmiotem.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ❑ z pomocą nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,
- ❑ ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- ❑ posiada podstawy z zakresu obrony cywilnej i potrafi za pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożeń,
- ❑ nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- ❑ jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ❑ opanował w podstawowym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
- ❑ jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- ❑ jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa,
- ❑ ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- ❑ udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- ❑ wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa

Ocena dobra

Uczeń:

- ❑ w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- ❑ chętnie pracuje w grupie,

- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,
- poprawnie stosuje wiadomości do realizowania typowych zadań OC,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych,
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- umie pokierować grupą rówieśników;
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,
- przewiduje skutki pozorowanych wypadków i poprawnie podejmuje kolejne kroki niesienia pierwszej pomocy przedmedycznej.

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- rozwija własne zainteresowania,
- osiąga sukcesy w konkursach, zawodach, olimpiadach, mistrzostwach,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariacie,
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych, rozwiązuje problemy i zadania praktycznie związane z niesieniem pierwszej pomocy przedmedycznej.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

1. Zależnie od poziomu i potrzeb danego oddziału klasowego (*decyduje o tym nauczyciel*), nauczyciel ma prawo wybrać formę lub formy sprawdzania wiedzy uczniów.
2. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, a także niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Irmina Wykrętowicz