

**Wewnątrzszkolne zasady oceniania  
w edukacji wczesnoszkolnej  
w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej  
w Grodzisku Mazowieckim**

Ocena opisowa zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej  
z dnia 25 sierpnia 2017r.

Spis treści:

- I. Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
- II. Dokumentowanie oceny opisowej
- III. Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka
- IV. Kryteria oceniania dla klas 1-3
- V. Załączniki

## Ad. I. Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

### ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

#### Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.

Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
- informowanie ucznia i rodzica o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

#### Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;

- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii, umiejętności praktyczne;

- edukacji społeczno-przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;

- edukacji plastyczno-technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno-techniczna;
- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
- wychowania fizycznego: sprawność fizyczno - ruchowa, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
- edukacji językowej (j. angielski): rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzianie się;
- zajęć komputerowych (edukacji komputerowej): znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwojem uzdolnień.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne zawarte są w podstawie programowej na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej. Kryteria oceniania dla poszczególnych poziomów klas I-III zamieszczone są w punkcie IV.
4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
5. Jako narzędzie pomocne przy ocenianiu zachowania ustala się następujące aspekty zachowania ucznia:
  - postawa moralna i społeczna ucznia, przestrzeganie zasad kultury życia codziennego w szkole i w czasie wyjść pozaszkolnych, okazywanie szacunku innym osobom;
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia, sumienność w nauce, samodzielność, frekwencja;
  - dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, dbałość o zdrowie swoje i innych;
  - dbałość o piękno mowy ojczystej.
6. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.
  - Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając opinie innych nauczycieli ucznia.
  - Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.
  - Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :
    - oceny z zajęć edukacyjnych,
    - promocję do klasy programowo wyższej.

\* Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia , u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

#### Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
  - sprawdziany,
  - kartkówki,
  - testy kompetencji,
  - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
  - bieżąca obserwacja ucznia.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
  - prace domowe,
  - wytwory pracy ucznia,
  - prace średnio i długoterminowe,
  - udział w konkursach.

## Ad. II. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje (dokumentuje) dokonując zapisów:
  - w dzienniku lekcyjnym,
  - na wytworach pracy ucznia,
  - w zeszyte ucznia i ćwiczeniach.
2. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III stosuje się następujące sformułowania:
  - Nazwy i odpowiadające im wymagania:

Uczeń pracuje **wspaniale** - biegle opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania; sprawnie wykorzystuje wiedzę w praktyce na określonym poziomie nauczania; samodzielnie rozwiązuje różne zadania i problemy także w nowych sytuacjach oraz proponuje rozwiązania nietypowe.

Uczeń pracuje **bardzo dobrze** - samodzielnie i prawidłowo posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu typowych problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania; sporadycznie popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić.

Uczeń pracuje **dobrze** - właściwie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań o średnim stopniu trudności, zgodnych z wymaganiami programowymi dla danego poziomu nauczania; pracuje samodzielnie; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi poprawić; czyni widoczne postępy.

Uczeń pracuje **zadowolająco** - zazwyczaj poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje po ukierunkowaniu zadania teoretyczne i praktyczne o umiarkowanym stopniu trudności; popełnia liczne błędy, które po wskazaniu, potrafi poprawić; czyni postępy.

Uczeń radzi sobie **słabo** - rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela; popełnia liczne błędy; ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy; robi niewielkie postępy.

Uczeń radzi sobie **niezadowolająco** - nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności na określonym poziomie nauczania; nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań o niewielkim stopniu trudności; wymaga znacznej pomocy nauczyciela; nie robi postępów.

- Symbole:

+	uczeń pracuje <u>wspaniale</u>
x	uczeń pracuje <u>bardzo dobrze</u>
o	uczeń pracuje <u>dobrze</u>
^	uczeń pracuje <u>zadowolająco</u>
v	uczeń pracuje <u>słabo</u>
-	uczeń pracuje <u>niezadowolająco</u>

- Ponadto stosuje się następujące skróty:

**np** – nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych oznacza brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, potrzebnych pomocy, przyborów, stroju na w-f...

**bp** – brak pracy domowej. Uczeń ma możliwość wykazania się odrobioną pracą domową w tzw. drugim terminie, co zaznaczane w dzienniku jest **bp/z** (gdzie **z** oznacza zaliczenie) lub **bp/symbol oceny** np.: bp/x. Prace domowe oddane w drugim terminie oceniane są nie wyżej niż bardzo dobrze.

**nb** – nieobecność na sprawdzianie, kartkówce itp. Po napisaniu pracy przez ucznia ocena wpisywana jest w postaci **nb/symbol oceny** np.: nb/+. Sprawdziany pisane w drugim terminie oceniane są według pełnej skali ocen.

- Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku. Bądź aktywniejszy! Popracuj więcej! Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami itp.

- W sprawdzianach, w których zadania są punktowane stosuje się następujące progi procentowe w przyjętej skali oceniania:

%	Ocena	Symbol
100% - 98%	Wspaniale	+
97% - 89%	Bardzo dobrze	X
88% - 75%	Dobrze	O
74% - 51%	Zadowolająco	^
50% - 31%	Słabo	V
30% - 0%	Niezadowolająco	-

- Poprawność ortograficzna w przepisywanym tekście, w tekście pisanym z pamięci lub ze słuchu jest oceniana według następujących zasad:

liczba błędów	Ocena	Symbol
0	Wspaniale	+
1 – 2	Bardzo dobrze	X
3 – 4	Dobrze	O
5 – 7	Zadowolająco	^
8 – 10	Słabo	V
11 i więcej	Niezadowolająco	-

W wyżej wymienionych pracach pisemnych za błąd zasadniczy uważa się błąd typowo ortograficzny: u-ó, ż-rz, ch-h, pisownia wielką literą, zmiękczenia, utrata dźwięczności.

Trzy błędy literowe składają się na jeden błąd zasadniczy.

Pominięcie jednego wyrazu liczone jest jako jeden błąd zasadniczy.

Trzy błędy przestankowe (kropka, przecinek, wykrzyknik, znak zapytania) to jeden błąd zasadniczy.

- \* Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej ma obowiązek napisać ją w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
- \* Istnieje możliwość jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianów w terminie zaproponowanym przez nauczyciela.
- \* Sprawdziany w edukacji wczesnoszkolnej nie muszą być zapowiadane.
- \* Braki w zeszytach lub zeszytach ćwiczeń (notatki z lekcji, prace domowe itp.) uczeń powinien uzupełniać na bieżąco, w terminie wyznaczonym indywidualnie przez nauczyciela.

3. Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania i ocenianie są dostosowane do aktualnych, indywidualnych możliwości ucznia.

- Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  - a) posiadającego opinię oraz orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym poradni specjalistycznej, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii lub orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia.
  - b) nieposiadającego opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole po rozpoznaniu na terenie placówki.

### **Ad. III. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu**

1. Na początku roku szkolnego rodzice dzieci informowani są o wymaganiach programowych oraz o kryteriach zgodnie, z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia.
2. W trakcie roku szkolnego rodzice otrzymują informacje o postępach swoich dzieci poprzez:
  - wpisy w dzienniku elektronicznym lub w zeszytach do korespondencji,
  - bieżące wpisy w zeszytach, ćwiczeniach, kartach pracy,
  - indywidualne spotkania z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów,
  - zebrania klasowe z wychowawcą,
  - nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłym złym samopoczuciu poprzez kontakt telefoniczny.
3. Na zakończenie półroczna, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia (załączniki A, B, C)  
W szczególnych, niezależnych od pracy szkoły sytuacjach zakres osiągnięć może ulec zmianie. Zmiany dokonujemy poprzez wykreskowanie określonych wymagań edukacyjnych, które w danym przypadku nie podlegają ocenie.
4. Roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi na świadectwie.  
Ocena roczna zostaje udostępniona do wglądu rodziców poprzez dziennik elektroniczny na 7 dni przed końcową radą zatwierdzającą.

## Ad. IV. Kryteria oceniania w klasach 1-3

### 1. Kryteria oceny zachowania uczniów:

**+ (wspaniale)** – Uczeń sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa 'brzydkich słów". Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Jest punktualny. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**X (bardzo dobrze)** – Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Dbaj szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**O (dobrze)** – Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dbaj szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**^ (zadowolająco)** – Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń czasami niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Czasami jest konfliktowy, bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Czasami sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Czasami niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Czasami nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

**V (słabo)** - Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są zazwyczaj nieusprawiedliwione. Uczeń często niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, czasami używa wulgaryzmów. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Często jest niekoleżeński i konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Często sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Często nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Często niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

- **(niezadowolająco)** - Uczeń zazwyczaj jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecnością nieusprawiedliwione. Uczeń zazwyczaj niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Zazwyczaj spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Nie szanuje, często niszczy mienie własne, cudze i szkolne. Nie chce uczestniczyć w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

## 2. Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej:

### Klasa I

Symbole ocen	Edukacja polonistyczna
Wspaniale +	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania i z przygotowaniem, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, zawsze bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><u>Mówienie</u>: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne.</p>
Bardzo dobrze X	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, zazwyczaj bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyka).</p> <p><u>Mówienie</u>: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>
Dobrze O	<p><u>Czytanie</u>: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, przepisuje tekst drukowany popełniając nieliczne błędy)</p> <p><u>Mówienie</u>: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>
Zadowolająco ^	<p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter,</p>

	<p>zazwyczaj popełnia kilka błędów.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>
Słabo V	<p><u>Czytanie</u>: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czytając głośno głoskuje, nie odpowiada prawidłowo na pytania dotyczące tekstu, interesuje się książkami. <u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
Niezadowolająco -	<p><u>Czytanie</u>: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p>
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
Wspaniale +	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>
Bardzo dobrze X	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>
Dobrze O	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: według wskazówek nauczyciela wykonuje prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>

Zadowolająco ^	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy pod kontrolą nauczyciela, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>
Słabo v	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
Niezadowolająco -	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.</p>
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja społeczno-przyrodnicza</b>
Wspaniale +	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Bardzo dobrze X	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dobrze O	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

Zadowolająco ^	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Słabo V	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
Niezadowolająco -	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja plastyczno-techniczna</b>
Wspaniale +	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Bardzo dobrze X	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźbę, architekturę, malarstwo, grafikę i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dobrze O	Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Zadowolająco ^	Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Słabo V	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne. Prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
Niezadowolająco -	Wcale nie podejmuje lub z dużymi oporami zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca. Praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki takich jak: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika.

<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
Wspaniale +	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.
Bardzo dobrze X	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dobrze O	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego oraz szkolnego.
Zadowolająco ^	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego oraz szkolnego.
Słabo V	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym oraz aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu .
Niezadowolająco -	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu oraz podczas słuchania hymnu .
<b>Symbole ocen</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
Wspaniale +	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową - bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia także poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
Bardzo dobrze X	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową - bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
Dobrze O	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach oraz grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

Zadowolająco ^	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
Słabo v	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
Niezadowolająco -	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Zajęcia komputerowe (edukacja informatyczna)</b>
Wspaniale +	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Bardzo dobrze x	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Dobrze o	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
Zadowolająco ^	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
Słabo v	Słabo opanował wiedzę i umiejętności . W sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszy i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z poleceniami. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Niezadowolająco -	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

## Klasa II

<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja polonistyczna</b>
Wspaniale +	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne i je stosuje, potrafi napisać swobodny dłuższy tekst na określony temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści.</p>
	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie, bezbłędnie pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role. Umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia,</p>

Bardzo dobrze X	dostrzega związki między nimi. <u>Pisanie:</u> umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie:</u> rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.
Dobrze O	<u>Czytanie:</u> czyta zdaniami lub wyrazami, niezbyt płynnie, czasami popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie:</u> poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu z pamięci, w pisaniu ze słuchu popełnia nieliczne błędy, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać krótki tekst na zadany temat. <u>Mówienie:</u> potrafi ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą nauczyciela dokonuje selekcji treści.
Zadowolająco ^	<u>Czytanie:</u> czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie:</u> pisząc z pamięci i ze słuchu zdania popełnia zazwyczaj kilka błędów, czasami poprawnie zapisuje pojedyncze wyrazy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania, nie zawsze poprawnie układa kilka zdań na zadany temat. <u>Mówienie:</u> popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.
Słabo V	<u>Czytanie:</u> czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. <u>Pisanie:</u> pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia wiele błędów przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. <u>Mówienie:</u> nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Niezadowolająco -	<u>Czytanie:</u> ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. <u>Pisanie:</u> w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. <u>Mówienie:</u> ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
Wspaniale +	<u>Działania</u> w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: samodzielnie i biegle dodaje oraz odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. <u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść zadania do ilustracji, formuły matematycznej itp. <u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach oraz obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

Bardzo dobrze X	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 oraz sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania oraz mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste oraz złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
Dobrze O	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania arytmetycznego, rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>
Zadowolająco ^	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nie zawsze prawidłowo rozwiązuje proste zadania jedno działaniowe, z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
Słabo V	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> z pomocą rozwiązuje proste zadania jedno działaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego oraz działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, popełnia błędy.</p>
Niezadowolająco -	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> z pomocą rozwiązuje proste zadania jedno działaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja społeczno-przyrodnicza</b>
Wspaniale +	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Bardzo dobrze X	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości

	i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
Dobrze O	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
Zadowolająco ^	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Słabo V	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Niezadowolająco -	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie opanował wprowadzonych zagadnień, nie zna zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja plastyczno-techniczna</b>
Wspaniale +	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
Bardzo dobrze X	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy, adekwatne do tematu.
Dobrze O	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca, zgodne z tematem.
Zadowolająco ^	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Słabo V	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy, nie zawsze są na temat.
Niezadowolająco -	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
Wspaniale +	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
Bardzo dobrze X	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Dobrze O	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Zadowolająco ^	Nie w pełni umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, czasami je myli.

Słabo V	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
Niezadowolająco -	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
Wspaniale +	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasadpoznanych gier i zabaw.
Bardzo dobrze X	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobrze O	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Zadowolająco ^	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Słabo V	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niezadowolająco -	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, odmawia udziału w zajęciach.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Zajęcia komputerowe (edukacja informatyczna)</b>
Wspaniale +	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobrze X	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznane możliwości programu na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobrze O	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Zadowolająco ^	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Słabo V	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Niezadowolająco -	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

### Klasa III

Symbole ocen	Edukacja polonistyczna
Wspaniale +	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, czytelnie oraz estetycznie, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne dłuższe teksty.</p> <p><u>Mówienie:</u> stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.</p>
Bardzo dobrze X	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst przygotowany, czyta płynnie z podziałem na role, czyta cicho ze zrozumieniem każdy tekst i odpowiada na pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie:</u> umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.</p>
Dobrze O	<p><u>Czytanie:</u> czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, czasami popełnia nieliczne błędy, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte oraz kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.</p>
Zadawalająco ^	<p><u>Czytanie:</u> czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie:</u> zapisuje większość wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania, czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte, nie zawsze prawidłowo układa kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.</p>
Słabo V	<p><u>Czytanie:</u> czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia wiele błędów, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela, ma trudności z zapisaniem kilkuzdaniowej wypowiedzi.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Niezadawalająco -	<p><u>Czytanie:</u> czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu.</p> <p><u>Pisanie:</u> w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza</p>

	<p>lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela, nie tworzy dłuższych wypowiedzi samodzielnie.</p> <p><u>Mówienie:</u> ma kłopoty z wypowiedzaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi.</p>
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
Wspaniale +	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe lub więcej i bez trudu układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach oraz obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), samodzielnie i sprawnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
Bardzo dobrze X	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 oraz sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
Dobrze O	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy, zazwyczaj mierzy prawidłowo i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.</p>
Zadowolająco ^	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych oraz podczas obliczania obwodów figur geometrycznych.</p>
Słabo V	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> często popełnia błędy, nawet działając na konkretach, podczas dodawania, odejmowania, mnożenia oraz dzielenia w zakresie 100.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie</p>

	<p>z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skrótów jednostek, oblicza obwody figur najczęściej z pomocą.</p>
Niezadowolająco -	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100, nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat, nie wie co to obwód figury.</p>
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja społeczno-przyrodnicza</b>
Wspaniale +	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je oraz wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony, tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
Bardzo dobrze X	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie, obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych, dostrzega związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna omówione rośliny chronione, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
Dobrze O	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
Zadowolająco ^	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny, stara się przestrzegać norm społecznych.
Słabo V	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia niektóre gatunki zwierząt żyjących w lesie, na polu i w wodzie, nie zawsze prawidłowo nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, zazwyczaj wyróżnia warstwy lasu, nie w pełni zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.
	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących

Niezadowolająco -	w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie opanował omawianych wiadomości, nie dba o środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja plastyczno-techniczna</b>
Wspaniale +	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Samodzielnie projektuje i wykonuje płaskie oraz przestrzenne formy użytkowe. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Bardzo dobrze X	Za pomocą prac przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Dobrze O	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Zadowolająco ^	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
Słabo V	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Niezadowolająco -	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
Wspaniale +	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją oraz ekspresją. Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
Bardzo dobrze X	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. Rozpoznaje poznane tańce.
Dobrze O	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki. Na ogół prawidłowo rozpoznaje poznane tańce.
Zadowolająco ^	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. Nie zawsze potrafi nazwać tańce.
Słabo V	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. Myli nazwy poznanych tańców.
Niezadowolająco -	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki. Nie podejmuje

	próby nazwania omówionych tańców.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
Wspaniale +	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.
Bardzo dobrze X	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobrze O	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Zadowolająco ^	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Słabo V	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niezadowolająco -	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.
<b>Symbole ocen</b>	<b>Zajęcia komputerowe (edukacja informatyczna)</b>
Wspaniale +	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach internetowych.
Bardzo dobrze X	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Dobrze O	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury.
Zadowolająco ^	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Słabo V	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word, ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
Niezadowolająco -	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Przedstawiony System Oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest otwarty, może być poddawany ewaluacji i modyfikacji. Dopuszcza się możliwość korekty zapisów zatwierdzonych uchwałą Rady Pedagogicznej.

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2  
w Grodzisku Mazowieckim

**Zał. A - Karta osiągnięć ucznia klasy 1 ... – I semestr – rok szkolny .....**

Imię i nazwisko ucznia: .....

Wychowawca klasy: .....

Zakres osiągnięć	Poziom osiągnięć
<b>1. EDUKACJA POLONISTYCZNA:</b>	
• odpowiada na pytania	
• słucha wypowiedzi innych	
• dokonuje analizy i syntezy wyrazów (głoski, litery, sylaby)	
• rozpoznaje i nazywa litery drukowane i pisane	
• pisze estetycznie, zgodnie z zasadami kaligrafii	
• czyta krótkie teksty z przygotowaniem	
• przepisuje krótki tekst	
<b>2. EDUKACJA MATEMATYCZNA:</b>	
• dodaje liczby w zakresie 10	
• odejmuje liczby w zakresie 10	
• rozwiązuje proste zadania tekstowe	
<b>3. EDUKACJA ARTYSTYCZNA I RUCHOWA:</b>	
• wykonuje prace plastyczne i techniczne	
• śpiewa poznane piosenki	
• wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	
<b>4. EDUKACJA ŚRODOWISKOWA:</b>	
• wie, jak dbać o swoją higienę i zdrowie	
• zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach jako pieszy	
• dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku	
<b>5. EDUKACJA KOMPUTEROWA:</b>	
• posługuje się komputerem w poznanym zakresie	
<b>6. EDUKACJA JĘZYKOWA – JĘZYK ANGIELSKI:</b>	
• aktywnie uczestniczy w zajęciach	
• rozwiązuje proste testy (w zakresie poznanego słownictwa)	
<b>7. ZACHOWANIE:</b>	
• zna i przestrzega zasad dotyczących norm współżycia w klasie i w szkole	
• wypełnia obowiązki ucznia	

**Objaśnienia:**

- + wspaniale
- x bardzo dobrze
- o dobrze
- ^ zadowalająco
- v słabo
- niezadowalająco

**OCENA Z RELIGII/ ETYKI:** .....

.....  
Data

.....  
Podpis wychowawcy klasy

**Zał. B - Karta osiągnięć ucznia klasy 2 ... I półrocze, rok szkolny .....**

Imię i nazwisko ucznia: .....

Wychowawca klasy: .....

Zakres osiągnięć	Poziom osiągnięć
<b>1. EDUKACJA POLONISTYCZNA:</b>	
▪ wypowiada się na omawiane tematy	
▪ czyta na głos wyuczone teksty	
▪ rozumie samodzielnie przeczytane teksty	
▪ układa zdania z rozsypanek wyrazowych	
▪ przepisuje czytelnie i poprawnie pod względem ortograficznym	
▪ układa pytania do tekstu	
▪ stosuje znaki interpunkcyjne: kropkę, pytnik, wykrzyknik na końcu zdania	
▪ pisze z pamięci zdania	
<b>2. EDUKACJA MATEMATYCZNA:</b>	
▪ odczytuje i zapisuje cyframi liczby w zakresie 100	
▪ dodaje i odejmuje w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiątkowego)	
▪ dodaje i odejmuje w zakresie 20 (z przekroczeniem progu dziesiątkowego)	
▪ mnoży w zakresie 30	
▪ postępuje się pełnymi godzinami (w systemie 12 i 24-godzinnym)	
▪ postępuje się znakami rzymskimi (od I do XII)	
▪ rozwiązuje proste zadania tekstowe	
<b>3. EDUKACJA ARTYSTYCZNA I RUCHOWA:</b>	
• wykonuje prace plastyczne i techniczne	
• potrafi zaśpiewać poznane piosenki	
• wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	
<b>4. EDUKACJA ŚRODOWISKOWA:</b>	
• charakteryzuje pory roku	
• nazywa i wskazuje zwierzęta i rośliny żyjące w poznanych środowiskach	
• potrafi wskazać działania związane z ochroną przyrody	
<b>5. EDUKACJA KOMPUTEROWA:</b>	
• postępuje się komputerem w poznany zakresie	
<b>6. EDUKACJA JĘZYKOWA – JĘZYK ANGIELSKI:</b>	
• aktywnie uczestniczy w zajęciach	
• rozwiązuje proste testy (w zakresie poznanego słownictwa)	
<b>7. ZACHOWANIE:</b>	
• zna i przestrzega norm współżycia w klasie i w szkole	
• wypełnia obowiązki ucznia	

**Objaśnienia:**

- + wspaniale
- x bardzo dobrze
- o dobrze
- Λ zadowolająco
- v słabo
- niezadowolająco

**OCENA Z RELIGII/ETYKI:** .....

.....  
Data

.....  
Podpis wychowawcy klasy

**Zał. C - Karta osiągnięć ucznia klasy 3 ... I półrocze, rok szkolny .....**

Imię i nazwisko ucznia: .....

Wychowawca klasy: .....

Zakres osiągnięć	Poziom osiągnięć
<b>1. EDUKACJA POLONISTYCZNA:</b>	
▪ wypowiada się na omawiane tematy	
▪ czyta płynnie teksty	
▪ czyta cicho ze zrozumieniem	
▪ redaguje krótki tekst na określony temat	
▪ pisze ze słuchu	
▪ dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną	
<b>2. EDUKACJA MATEMATYCZNA:</b>	
▪ odczytuje, zapisuje liczby w zakresie 1000 pełnymi setkami	
▪ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego	
▪ mnoży i dzieli liczby w zakresie 100	
▪ rozwiązuje zadania tekstowe	
▪ dokonuje praktycznych obliczeń matematycznych	
<b>3. EDUKACJA ARTYSTYCZNA I RUCHOWA:</b>	
• wykonuje prace plastyczne, techniczne	
• śpiewa poznane piosenki	
• wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	
• przestrzega zasad sportowego współzawodnictwa	
<b>4. EDUKACJA ŚRODOWISKOWA:</b>	
• opisuje życie w poznanych ekosystemach	
• potrafi wskazać działania związane z ochroną przyrody	
• rozumie znaczenie działań prozdrowotnych	
<b>5. EDUKACJA KOMPUTEROWA:</b>	
• posługuje się komputerem w poznanym zakresie	
<b>6. EDUKACJA JĘZYKOWA – JĘZYK ANGIELSKI:</b>	
• aktywnie uczestniczy w zajęciach	
• rozwiązuje proste testy (w zakresie poznanego słownictwa)	
<b>7. ZACHOWANIE:</b>	
• zna i przestrzega zasad dotyczących norm współżycia w klasie i w szkole	
• wypełnia obowiązki ucznia	

**Objaśnienia:**

- + wspaniale
- x bardzo dobrze
- o dobrze
- Λ zadowalająco
- v słabo
- niezadowalająco

**OCENA Z RELIGII/ ETYKI:** .....

.....  
Data

.....  
Podpis wychowawcy klasy